

## Referat fra onlinemøde den 14. maj 2025

Til stede JØ, AV, JC, UL, RU.

1. Kurser – tilmeldte til Sri Lanka 22 på nuværende tidspunkt. Planen er næsten på plads, og der bliver sendt mail ud i maj. Der er cirka samme antal på Fagdidaktik 2.0 + bestyrelsen. Generalforsamlingskursus: Kursusudvalget er i gang med at planlægge.
2. Bog og status: Når man får censorplan, skal der tjekkes op på, om der med fordel kan uddeles bøger. RU og SI er i gang med at sende. Man skal huske at opdatere dokumentet, når man har afleveret nogle bøger.
3. Politisk status → Ekspertgruppen har møde to gange inden sommerferien, så det er dem, vi skal have kontakt til. Vi forsøger at få debatindlægget bragt. Vi skal have lavet et fagligt notat, som skal sendes til ekspertgruppen. Jesper har holdt møde med Brian Arly fra KU, som gerne vil være medunderskriver. Vi skal finde de argumenter, vi kan, og tænke i forskning, som kan fungere som rygdækning for vores argumenter. UL kigger på militær, politi og jordemoder samt sosu-assistenten. JC har kontakt til sygeplejeuddannelsen og socialrådgiveruddannelsen. JC kigger desuden på studieordninger, der kan være relevante for EPX. RU kigger på Dorte Viftrup. AV, JØ og RU kigger desuden på rapporter. Vi mødes igen tirsdag kl. 19.00 – vi skal have noget afsted hurtigst muligt. Notat og debatindlæg deles også på vores hjemmeside.
4. Valg i efteråret: RU, SL og JØ er på valg. Der skal sendes info til medlemmer på mail i starten af det nye skoleår. Der skal også informeres på facebook.
5. Eventuelt: Jesper har været med til møde i "Fællesskaber på tværs", som er et projekt Lene Kühle, Sidsel Vive og dialog på tværs har stablet på benene. Det handlede om etniske skel, og hvordan får man skabt fællesskaber på tværs af blandt andet etniske skel i gymnasieskolen. Religionslærerforeningen var med for at give et lærerperspektiv.

### Referat del 2

- RU har fået mail, hvor der er fokus på, om de faglige foreninger får taletid på de fagdidaktiske kurser.
- Notat: AV: Har undersøgt rapporter. Vi kan bruge den fra Finland i forhold til etik. Religion, religionsetik og etik. AV kigger videre i rapporten i forhold til at finde konkrete citater. Projekt SDU kan også anvendes. Religionsforskere fra Syddansk Universitet (SDU) deltager i et EU-projekt, der har til formål at udvikle digitalt læremateriale til gymnasier i Europa med fokus på at fremme interkulturel forståelse, kommunikation og tolerance gennem religionsundervisning.

Brian Arly foreslår, at vi kontakter fremtrædende personer og spørger dem, om de vil udtale sig om religionsfaget fx Özlem Cekic

JC er i gang med at kigge i studieordninger. Hvorfor er det vigtigt at have viden om religion og kultur, samfundets udvikling osv.



JØ har kigget på Karna Kjeldsens artikel, hvor hun taler om religionsfaget i folkeskolen i Skandinavien → Der er forskellige hensigter med, hvad religionsfaget skal give eleverne i folkeskolen. Hun er kritisk over for den danske folkeskoles undervisning i religion. Taler om interkulturel dannelse og forståelse, eksistentiel etisk dannelse og den kan køres over i en eksistentiel religiøs dannelse. RU har kigget på Viftrup – leder videre i forhold til at finde noget mere brugbart.

Brian Arly – tre rapporter. En svensk undersøgelse fra 2012 – anbefalinger fra skoleinspektionen – om religionsfaget i svenske gymnasier. Den kigger meget på samtidsrelevans, elevinvolvering. De advokerer for praksisnær tilgang og at eleverne skal have etiske kompetencer. Inddrage studiebesøg med andre livssyn. En rapport fra 2024 – kvalitative interviews med religionslærere. De vil gerne øge motivationen for faget på erhvervsuddannelserne – det skal være virkelighedsnært og samfundsrelevant.

JC kigger på Arlys udkast og tilpasser det til KS, UL prøver at skrive noget sammen – JØ hjælper med begge dele. RU kigger på gymnasiebekendtgørelsen. Anders undersøger SDU.

### **Indsat fra UL:**

#### **Eksemplariske eksempler fra praktikere i job: Hvordan “bruger” du viden om religion/kompetencer fra religionsfaget?**

#### **Sundhedsfaglige professioner (sygeplejerske, sundhedsplejerske, jordmoder, sosu-assistent)**

- Ungdomsliv – kroppens forandringer, sex, uvidenhed om kroppens anatomi
- Graviditet og barsel – muslimske kvinder (de yngste og de ældste) – får i snit børn i 20 år – faste som gravid (religiøse argumenter), omskæring af børn (tolk) (anatomi vs religion)
- Kvindeliv – prævention (ikke blødningsfri (type af hormonspiral), menstruationstabuer (tampax fx), omskæring af kvinde (somalia), mandens ønsker kontra dansk lovgivning
- Familieliv – familiestrukturer (patriarkalske strukturer), social kontrol, pigeliv vs drengeliv, syn på sygdomme og på psykisk sygdom
- Personlig pleje, intimsfæren, autoriteter (eller mangel på samme), blufærdighed, familiens involvering, bleskift

→ rakt ud til tidligere studerende (sosu) – konkrete eksempler – kommer muslimer egentlig på plejehjem?

- Umiddelbart nej – de fylder ikke på plejehjemmene – måske udtryk for en skjult ældrebyrde?



### **Samfundsfaglige professioner (lærer, pædagog, socialrådgiver)**

- Madkultur (KBHs kommunes madordning), helligdage, fødselsdage, kropsforståelser, legevaner
- Social kontrol, mistriivsel, problematisk undervisningsmateriale, dynamikker i klasserummet, fordomme

→ Måske kan vi få en kontakt til en socialrådgiver fra Etiopien, har kandidatgrad – dansk uddannet og sidder i Horsens kommune med særfokus på ikke danske borgere – han skulle være god og meget reflekteret (bor i Aarhus)

- Han vil svare på en række spørgsmål, som jeg har skrevet til ham efter d. 16. juni, da han har eksaminer indtil.

### **Sikkerhedsfaglige professioner (soldat, politi, beredskab, udrykning)**

- Samvær under værnepligten – fordomme, modstand mod samarbejde, stigmatisering, alkohol, syn på køn og kønsroller
- Missioner – fjendebilleder, konflikter på baggrund af religioner (Mali fx), "Håndbog for feltpræster", præster på overarbejde (hvis ikke fundamentet er lagt), også forpligtigelser over for andre trossamfund, patruljer, eftersøgning i folks hjem, skikke, traditioner (de små tegn), krig, drab, begravelser, uvidenhed om religionens betydning for andre mennesker, behandling i missionen (muslimske læge)
- Radikalisering, nærstationer, terror, social kontrol, uddannelse vs karisma
- Nattelivet, fordomme, bandestrukturer, hævn,
- Familieliv - husspektakler, vanrøgt, lukkede samfund, parallelle love, bekymringssamtaler, opsøgende arbejde
- Etik, værdier, menneskelivets betydning

→ får nummer til kontakt i Gellerup nærstation torsdag – måske det kan give os flere eksempler.

→ har fået kontakt til hærprovsten – Thomas Hansen Beck + hans sekretær (numre + mails) – klart en kontakt, der skal udforskes – men hvad skal vores strategi være? Måske han ovenikøbet vil være "på vores side"? (Militæret har nok de skal nå at lære de værnepligtige)

### **I øvrigt**

→ Kontakt med Lise Yde – religionsfagets praksisfaglighed?

Vil gerne bidrage – de aktiverer et alumne-netværk – finder tidligere studerende, som vil medvirke i kronik med fokus på religionsfagets praktiske vinkel.



Derudover samarbejder de med Center for karakterdannelse – forsker Jonas Nordgaard – hvordan unge mennesker bliver demokratisk dannet (fra grundskole til ungdomsuddannelse) (Skanderborg kommune) – måske de kan involveres (men de vil ikke være løftestang for et enkelt fag)

Måske en idé at skrive en kronik med ”unge stemmer”?

